Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Humanidades Artes y Ciencias Sociales

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
A los estudiantes que optaron por cambiarse de Plan de Estudio en el año 2012

Plan de estudio aprobado por Resolución 1770/11 CS. UADER, modificado por Resolución 189/13 CD. FHAyCS y Resolución N° 064/13 CS.UADER

El Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales- UADER- dictó la Resolución N° 218/2014- PLAN DE TRANSICIÓN – para atender la situación de estudiantes que están cursando el último tramo de la carrera y se cambiaron de Plan de Estudio en el año 2012. En la misma se establece:

2014: Se garantizará el dictado de las nuevas asignaturas:

- Psicología Educacional
- Psicología Jurídico – Forense
- Psicología Socio- Comunitaria

a) Los estudiantes que durante el año 2014 se inscriben a asignaturas de 4° año podrán optar por:

1) Cursar con carácter obligatorio **una** de las siguientes asignaturas: Psicología Educacional, Psicología Jurídico- Forense o Psicología Socio- Comunitaria y acreditar las otras dos asignaturas asistiendo a las actividades extra curriculares que se organicen (Ciclo de Conferencias: Psicología y Campos de Intervención) y elaborando un trabajo final que será evaluado

2) Cursar en forma no obligatoria, las 3 asignaturas nuevas que se incorporaron al Plan de Estudio: Psicología Educacional, Psicología Jurídico- Forense o Psicología Socio- Comunitaria.

3) Acreditar por equivalencia automática con Seminarios I (de formación) según el siguiente cuadro:

Seminario I (De formación)	**Se otorga equivalencia automática con:**
Seminario I (de formación) Educativo	Psicología Educacional
Seminario I (de formación) Jurídico Forense	Psicología Jurídica Forense

Seminario I (de formación) Grupo, Organización, Institución y Comunidad	Psicología Socio- comunitaria
Seminario I (de formación) Infancia y Familia	Psicología Socio- comunitaria

<u>De acuerdo a lo establecido en el plan de transición</u> - Resolución N°218/14 FHAyCS—los estudiantes podrán acreditar dos de las asignaturas mencionadas. Para ello deberán:

a) Inscribirse a **las conferencias de la asignatura** que necesitan **acreditar** por el sistema SIU Guaraní: "Ciclo "Psicología y Campos de Intervención".

b) Poseer constancia de asistencia a la/s conferencia/s

c) Elaborar un trabajo monográfico por cada una de las asignaturas que necesita acreditar, de acuerdo a la consigna, bibliografía y pautas establecidas por el/la dictante de la misma

COMO SE TRAMITA LA SOLICITUD DE ACREDITACIÓN DE LA/S ASIGNATURA/S

Cada solicitud será evaluada conforme a lo establecido en la Resolución N° 218/2014 FHAyCS- Plan de Transición-, en la que quedan comprendidos únicamente los estudiantes del Plan de Estudio aprobado por 1770/11 UADER modificado Res. 189/13, **CD FHAyCS y Resolución 064/13 CS. UADER** que están cursando el último tramo de la carrera.

<u>Las solicitudes podrán ser presentadas entre</u>

- **el 1 de noviembre hasta el 1 de diciembre de 2014 o bien**
- **Desde el 15 de febrero al 2 de marzo de 2015.**

Los estudiantes deberán presentar por mesa de entrada de la Facultad la siguiente documentación:

1. **Nota individual** dirigida a la Secretaria Académica, Prof. Liliana Barsanti, donde se solicita la acreditación de la/s asignatura/s, identificando datos personales completos, teléfono y correo electrónico

2. **Constancia de asistencia** a la/s conferencia/s del Ciclo "Psicología y Campos de Intervención"

3. **Trabajo monográfico** sobre cada conferencia realizada utilizando como insumo los conceptos abordados en la misma y las referencias bibliográficas sugeridas por los conferenciantes. El trabajo monográfico, con los insumos señalados, habrá de abordar alguno de los contenidos señalados para cada conferencia**.** El trabajo se deberá ajustar a los siguientes aspectos formales: DIN A4, Arial 11, interlineado 1.5, 2500-3000 palabras). Deberá indicarse: nombre y apellido, documento, teléfono y correo electrónico.

Realizada la evaluación de los trabajos monográficos, desde Secretaría Académica se contactará con aquellos estudiantes que tengan que realizar alguna revisión de los mismos.

En aquellos casos en que las solicitudes presentadas se ajusten a lo establecido en la **Resolución N° 218/2014. FHAyCS** – Plan de transición- y los trabajos monográficos hayan sido aprobados, Secretaría Académica dará continuidad a la tramitación del dictado de Resolución que acredite para al estudiante que corresponda la/s asignatura/s correspondiente/s.

"CICLO DE CONFERENCIAS "PSICOLOGÍA Y CAMPOS DE INTERVENCIÓN".

El oficio del psicólogo educacional: prácticas y dispositivos de intervención
Prof. Valentina B. Maltaneres

Objetivos:

- Introducir al participante en la complejidad del quehacer del psicólogo educacional, desde una perspectiva institucional y sociocomunitaria.
- Resignificar los conceptos de prevención, diagnóstico e intervención en el campo educativo.
- Sensibilizar respecto a la importancia del trabajo en equipos interdisciplinarios
- Mostrar la variedad, intencionalidad y alcances de los diferentes dispositivos de intervención

Contenidos:

La intervención psico-educativa. La prevención. El trabajo con los actores institucionales, las familias y la comunidad.

El problema del diagnóstico. La tradición psico-diagnóstica y gabinetista. La perspectiva institucional y socio-comunitaria.

Articulaciones interdisciplinarias e intersectoriales en la práctica profesional

Dispositivos de prevención e intervención: el juego, las técnicas psicodramáticas, los talleres, el grupo operativo, las ruedas de convivencia, la mediación. La construcción artesanal de técnicas y herramientas de intervención.

El oficio del psicólogo educacional

Metodología:

La primera parte de la conferencia será de tipo expositiva con presentación de video de experiencia (hora y media). Luego se pasará al trabajo en grupos en los que se presentará un caso para analizar (media hora) y se expondrán las conclusiones en plenario. Se contará con la asistencia de los JTP para guiar la reflexión en los grupos.

Bibliografía

Ariel, Alejandro (1997) Prevención y psicoanálisis. Supervisión de la función parental. 1ª Rosario. Municipalidad de Rosario.

Elichiry, Nora Emilce (1987) “Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de las metodologías transdisciplinarias”, En: El niño y la escuela”1ª Bs. As. Nueva Visión 1987

Ferroni, María Ester. Diagnóstico: Una herramienta para la prevención dentro de la institución educativa1ª. Rosario-Sociedad de Pediatría de Rosario 1996

Frigerio, Graciela, Poggi, Margarita, Tiramonti, Guillermina. Instituciones Educativas. Cara y Ceca 1ªBs. As.Troquel 1992

Maltaneres, Valentina (2010) ¿Qué significa intervenir como psicólogos educacionales? En Ana Bloj (comp.) Intervenciones en Psicología Educacional. Ed. Laborde. Rosario 2010

Menin, Ovide (Comp.) “Lo interdisciplinario” en: Menin y otros: Psicología Educacional 1ªBs. As.Miño y Dávila. 1993

Menin, Ovide (comp.) Problemas de aprendizaje, ¿qué prevención es posible? Cap. 1 y 2. 1ª Rosario. Homo Sapiens. 1997

Stolkiner Alicia (1999) "La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas". En: "El campo PSI". Revista de Información especializada año Nº 3- Nº 10. http://www.campopsi.com/

Fernández, Lidia (1998) El análisis de lo institucional en la escuela. Ed. Paidós, Bs. As.

Stolkinner, Alicia "Supuestos epistemológicos comunes en las prácticas en salud y educación" En: Elichiry, N.: El niño y la escuela, Nueva Visión, Bs. As. 1988

Para facilitar la participación en la misma se dan dos fechas posibles para asistir:

Fecha: 19 de setiembre o 17 de Octubre
Hora: 13 hs
Lugar: Salón Colegio Nacional

Campos y Prácticas de la Psicología Jurídico Forense. La labor del psicólogo en la asistencia a niñxs víctimas de abuso sexual.

Prof. Alcira Marquez

Contenidos:

Módulo I: Campos y Prácticas de la Psicología Jurídico Forense

Módulo II: La tarea del psicólogo en el poder judicial en el acompañamiento y asistencia a víctimas de abuso sexual infantil.

Objetivos:

- Introducir al alumno al espectro de prácticas posibles en el campo jurídico- forense.
- Brindar conocimientos básicos en un campo específico: la intervención psicológica en el proceso judicial en casos de abuso sexual infantil.

Contenidos:

Módulo I: Psicología forense. Psicología jurídica. Definiciones. Perspectivas actuales.

Módulo II: Introducción a la victimología. Normativa nacional e internacional. Abuso sexual infantil. Definición. Indicadores psicológicos y físicos. Importancia del informe pericial psicológico en la determinación del abuso. .La labor del psicólogo en el acompañamiento a niñxs víctimas de abuso sexual durante el proceso penal Back lash: Síndrome de Alienación Parental, teoría de la co- construcción de memorias. Estrategias de autocuidado.

Bibliografía:

Módulo I:

1- Degano, J. (2002) "Una aproximación histórico conceptual" *en Cuadernillo del Seminario de Pre- Grado: "Psicología Forense. Subjetividad y derecho"* Facultad de Psicología, UNR
2- Del Pópolo, J.(1996) *Psicología Judicial*, Ediciones Jurídicas Cuyo, Mendoza

Módulo II:

1- Marchiori, H.; *"Los procesos de victimización. Avances en la asistencia a víctimas"* Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. www.juridicasunam.mx
2- Protocolo Interinstitucional De Actuación En Casos De Abuso Sexual Infantil En La Provincia de Entre Ríos.
3- Intebi, I (1998); *Abuso sexual infantil, En las mejores familias*; Granica, Bs. As.
4- Rozanski, C (2003); *Abuso sexual infantil. Denunciar o silenciar.* Ediciones B, Argentina.
5- Código Procesal Penal de la Pcia. de Entre Ríos. (Art. 72 al 81). Derechos de la víctima.
6- Código Procesal Penal de la Pcia. de Entre Ríos (Art. 294 a 302) Tratamiento especial.
7- ONU Reglas de Brasilia sobre Acceso a la Justicia de las Personas en Condiciones de Vulnerabilidad.
8- LEY 26842 (2012) Ley de Trata de Personas y Asistencia a sus Víctimas. Prevención y sanción. Código Penal y Código Procesal Penal. Modificación.
9- Ley 26.364 (2008) Prevención y Sanción De La Trata De Personas.

Para facilitar la participación en la misma se dan dos fechas posibles para asistir:

Fecha: 10 de setiembre o 22 de Octubre

Hora: 15 hs

Lugar: Salón Colegio Nacional

Lo comunitario como campo de intervención en Salud Mental: problemas y paradigmas.
Prof. Silvia Lampugnani

Objetivos:

- Propiciar perspectivas críticas que permitan la problematización de las prácticas de salud Mental en el campo de intervención socio-comunitaria
- Brindar herramientas teórico- prácticas para la aproximación al campo de la psicología socio comunitaria.

Contenidos:

- Relación del campo disciplinar con el campo de lo social- comunitario. Diferentes paradigmas de la psicología Comunitaria y sus modos de pensar esta relación.
- Lo comunitario: su problematización. Comunitas/inmunitas

- Fronteras, diferencias y exclusiones: el territorio geográfico, la territorialización de las prácticas, el territorio como territorio vivo.El cuerpo como territorio.
- Las infancias y las adolescencias en agenda. La cuestión de género y las lógicas de las diferencias. Interculturalidad.
- Intervenciones en el campo de lo comunitario. Perspectiva clínica.

Bibliografía:

- Fernández, A M (2008) Las lógicas colectivas Imaginarios Cuerpos y multiplicidades, Buenos Aires, Biblos.
- De La Aldea, E; Corea,C; Lewcowicz, I, La comunidad, entre lo público y lo privado; articulo .www.estudiolwz.com.ar
- Menendez; Eduardo (2010) La parte negada de la cultura. Rosario: Ed. Prohistoria
- Montero, Maritza La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos Revista Latinoamericana de Psicología, vol 16, num.3,1984,pp 387-400. Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia
- Saforcada,E; De Lellis, M y Mozobancyk S. (2010) Psicología y Salud Pública Buenos Aires: Paidos. Cap. 2
- Ulloa, F. (2011) Salud ele-mental. Con toda la mar detrás. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Bibliografía ampliatoria:

- Bleichmar, S. 2010. Psicoanálisis extramuros. Puesta a prueba frente a lo traumático. Editorial Entreideas. Buenos Aires
- Duchatzky, S y Corea C (2006) Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires. Paidos
- Royer deGarcía Reinoso, Gilou (1994) Algunas Consecuencias Psíquicas de las Transformaciones Sociales en Diarios Clínicos 7. El Niño y la Historia. Revista de Psicoanálisis con Niños y Adolescentes. Buenos Aires. Lugar Editorial

Para facilitar la participación en la misma se dan dos fechas posibles para asistir:

Fecha: 22 de setiembre o 27 de Octubre
Hora: 15.30 hs.
Lugar: Salón Colegio Nacional

INSCRIPCIONES:

- Estudiantes del Plan de Estudios Res. 401/06 MECyT modificado Res.277/10: se inscriben en Alumnado
- Estudiantes del Plan de Estudios Res. 1770/11 UADER modificado Res.189/13: se inscriben por Internet. Ingresar a SIU: Ps. Educacional/ Ps. Jurídico Forense/ Ps. Social Comunitaria. Comisión: Conferencia / día y hora elegida.