



Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Humanidades Artes y Ciencias Sociales

Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Subsecretaría Académica
Programa “Ingreso, permanencia y egreso”

Curso de Actualización
“Prácticas académicas, sujetos y contextos en la
docencia universitaria”

Contextualización

La Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales¹ de la Universidad Autónoma de Entre Ríos ofrece 39 carreras que se dictan en las diferentes sedes que la componen, a las cuales agrupamos en campos de conocimiento en función de las cercanías disciplinares y la pertenencia a un campo que las contiene. Es así que tenemos el campo de las Ciencias Sociales y la Filosofía; el de las lenguas materna y extranjeras; el de la Educación Primaria, Inicial y Especial; el de las Artes y el de la Psicología. En el primero podemos situar a los profesorados y licenciaturas en Historia, Ciencias Sociales, Geografía y Filosofía. En el segundo, a los profesorados y tecnicaturas en Inglés, Francés, Italiano, Portugués y Lengua y Literatura. El tercer agrupamiento comprende las carreras de Educación Primaria, Inicial y Especial, incluyendo las orientaciones en Educación Rural. El cuarto está compuesto por los profesorados y tecnicaturas en Artes y en Música. Al último lo conforman las tecnicaturas, profesorados y licenciatura en Psicología, Acompañamiento Terapéutico y Psicogerontología.

Los antecedentes que constituyen nuestra Facultad están relacionados con la transferencia de los Institutos de Formación Docente provinciales e Institutos de Enseñanza Superior (IES) por lo que puede visualizarse una fuerte tradición en la formación docente. Estos orígenes conforman un campo con una confluencia de trayectorias y culturas institucionales, modos de enseñar, pensar la educación y su vinculación con la sociedad, las cuales constituyen una trama compleja que hacen al contexto de nuestra institución y a nuestras prácticas docentes en particular.

Como campo universitario -por definición un campo en construcción- en nuestra joven facultad esta realidad adquiere matices específicos, por lo que se le agrega a lo anterior, la dispersión territorial y la pluralidad de sedes que posee. Las mismas configuran un espacio de singular complejidad, constituido por las localidades de Concordia, Gualaguaychú, Concepción del Uruguay, Federación, Paraná, Oro Verde y La Picada.

Si nos detenemos en las características de los ingresantes a la FHAYCS, durante el año 2013 ingresaron 3074 estudiantes provenientes en su mayoría de la ciudad de Paraná y de otros departamentos de la provincia, mientras un 10% procede de la provincia de Santa Fe. Este número de ingresantes se incrementó en 200 al incorporarse a la oferta académica en el segundo cuatrimestre de 2013 dos carreras en el campo de la Música, en las localidades de Concordia y Concepción del Uruguay. Respecto del año 2012, el total de ingresantes se incrementó en 10,6 %.

Por otro lado, si observamos la cantidad de estudiantes en nuestra facultad, representado por un total de 8.990 estudiantes, y consideramos que 272 egresados iniciaron el trámite de título en 2012, estas cifras nos interpelan fuertemente tanto en la tarea institucional como docente que llevamos adelante. La distancia numérica entre

¹ De ahora en más usaremos la abreviatura FHAYCS.

quienes ingresan a la facultad y quienes logran concretar su proyecto de graduación es muy considerable.

La problemática de la permanencia y graduación atraviesa al sistema universitario argentino ya que, si bien se ha logrado y sostenido que el ingreso a nuestras universidades sea irrestricto, aparece como interrogante de nuestras prácticas académicas la escasa cantidad de egresos en las diferentes carreras. En Argentina, de acuerdo a la Secretaría de Políticas Universitarias², las universidades públicas cuentan con 1.366.237 *estudiantes*, de los cuales 314.614 pertenecen al sector de *ingresantes* o *nuevos inscriptos* y la cantidad de *egresados* es de 70.857 estudiantes, es decir que el 5,18% de quienes ingresan logra obtener la graduación³.

Entendemos que el libre acceso y el carácter gratuito de la enseñanza se deben asumir como el compromiso de transformar la utopía en posibilidades concretas de ingresar, pero también de permanecer y de culminar una carrera universitaria.

La educación superior en Argentina se ha expandido de manera importante en los últimos años, el crecimiento de la matrícula, de la oferta académica, de la ampliación de la enseñanza secundaria a partir de la obligatoriedad, constituyen logros que promueven el acceso y la inclusión de diferentes sectores de la sociedad que antes no lograban hacerlo. A su vez, consideramos que el acceso no resulta suficiente para garantizar el derecho a la educación, la herencia de las políticas neoliberales, la distancia entre las culturas juveniles y las de los docentes universitarios, las características particulares de los estudiantes de nuestra facultad,⁴ constituyen para nosotras un desafío en vistas a lograr su inclusión y su inscripción social e institucional.

Por todo ello nos interesa detenernos en la permanencia de nuestros estudiantes, visualizando allí la problemática que quisiéramos abordar. Lograr el sostenimiento de nuestros estudiantes en el cursado de sus carreras con el firme propósito de que culminen las mismas, nos enfrenta a mirar diversas cuestiones, entre ellas la reflexión y el análisis acerca de nuestras prácticas docentes en la universidad. Comenzar a trabajar con los

² Anuario estadístico 2010.

³ **Cuadro 1.1.2** · Estudiantes, nuevos inscriptos y egresados de títulos de pregrado y grado según sector de gestión. Año 2010.

Sector de Gestión	Estudiantes	Nuevos Inscriptos	Egresados
Total	1.718.507	415.070	99.431
Estatal	1.366.237	314.614	70.857
Privado	352.270	100.456	28.574

Fuente: Departamento de Información Universitaria - SPU

⁴ En la FHAyCS de la totalidad de los ingresantes puede observarse que más del 40% son jóvenes de entre 17 y 20 años -casi la mitad de ellos culminaron la escuela secundaria el año anterior- pero el otro casi 60% está constituido por jóvenes y adultos hasta los 66 años. La mayoría de los estudiantes (90%) son entrerrianos pero una proporción viaja diariamente a cursar sus estudios desde la ciudad de Santa Fe y localidades cercanas a las sedes de la Facultad en Entre Ríos. Por otro lado, casi el 60% vive con su familia de origen y el 54 % trabaja o está buscando empleo.

docentes del primer año de las carreras se constituye en una necesidad y un punto estratégico a abordar, en tanto que es en ese tramo donde se presentan las mayores tasas de deserción y desgranamiento.

La universidad pública y la formación docente tienen el compromiso de promover espacios que permitan un pensamiento crítico, instancias de trabajo acerca de los sujetos de la educación, sus contextos y sus prácticas desde miradas interdisciplinarias.

La propuesta que presentamos consiste en un curso de actualización, “Prácticas académicas, sujetos y contextos en la docencia universitaria”, que apunta a problematizar y analizar las prácticas académicas universitarias en contexto, es decir atravesadas por las realidades locales, por las representaciones sociales sobre los sujetos con los cuales trabajamos, específicamente, los jóvenes, y por las discusiones y debates que atañen a las prácticas en la enseñanza universitaria.

*Tanto la escuela media como la Universidad, sostenidas en los ideales y mandatos de la modernidad, presumen al alumno como un joven, futuro ciudadano, comprometido con el aprendizaje, suponiendo que los capitales obtenidos a través de su formación le darán la posibilidad de construir un futuro.*⁵ Esa mirada obstaculiza la consideración de las reales competencias y características socioculturales, esto es, generacionales, contextuales, de los jóvenes ingresantes, operando un desencuentro que deviene, en general, en fracasos y frustraciones mutuas, y, en el peor de los casos, con el abandono del estudiante del *juego*, sin haber accedido a manejar las reglas para incluirse en él.

Consideramos la perspectiva que define a la *juventud* como *una condición que se articula social y culturalmente en función de la edad -como crédito energético y moratoria vital, o como distancia frente a la muerte- con la generación a la que se pertenece –en tanto memoria social incorporada, experiencia de vida diferencial-, con la clase social de origen -como moratoria social y período de retardo-, con el género –según las urgencias temporales que pesan sobre el varón o la mujer-, y con la ubicación en la familia-que es el marco institucional en el que todas las otras variables se articulan-*. (Margulis y Urresti, 1996). Desde este lugar entendemos que es necesario abrir el debate respecto de quiénes son nuestros estudiantes y cómo abordamos la propuesta académica en la enseñanza del grado universitario, descartando planteos nostálgicos pero también entendiendo que el horizonte es la excelencia académica del conocimiento y su valor social y político.

Korinfeld nos advierte acerca de la importancia de la transición entre la escuela secundaria y la universidad y sostiene que para los jóvenes pertenecientes a sectores vulnerables, la transición está amenazada por la exclusión: “*La finalización de la escuela secundaria se realiza sobre el fondo de altísimos niveles de incertidumbre, no solo la que*

⁵ Biolatto Renato; Boccardo, Liliana; Lesquiuta, María Cristina. *ACCESO Y PERMANENCIA EN UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD. El ingreso a la universidad, un puente a atravesar*. Área de Articulación Universidad-Escuela, Secretaría de Extensión UNR. Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021. Buenos Aires, 2010.

genera el imperativo de tomar decisiones respecto de capacitación, estudios y /o búsqueda de trabajo para aquellos jóvenes que están insertos en las instituciones educativas, sino la incertidumbre disparada por las condiciones sociales cuyo horizonte amenaza, nada menos que estar incluidos en los espacios sociales: educativos o laborales, o quedar afuera, a la intemperie. Lo que está en juego hoy, cuando hablamos de la inserción educativa o laboral, es finalmente la inserción social”⁶

En este sentido, resulta primordial trabajar las representaciones sociales acerca de los jóvenes que construyen los profesores. El discurso pedagógico aun hoy continúa reclamando un “alumno ideal-normal” que asistió a una institución que es hija de la modernidad: la escuela.

Hemos conocido cómo “los discursos de los adultos desplazan, culpabilizan, eluden el conocimiento de la multiplicidad, la pluralidad de modos de ser joven, tipificando las relaciones entre las identidades de los grupos culturales. La educación de ese Otro, de ese –cada vez más- desconocido interpela a la escuela, a los docentes, a los padres.

Las culturas juveniles, en sus multifacéticos y acelerados cambios tensionan la estructura organizativa de la institución escolar.

(...)

Los jóvenes se han vuelto invisibles en las miradas escolarizadas que no los reconocen, que intervienen y constituyen al otro desde la ausencia o el desconocimiento.⁷

Esa escuela concebida como templo del saber y en particular, la escuela secundaria elitista, pensada como formadora de la clase dirigente sigue operando en los imaginarios que permean las prácticas en las instituciones. La situación de la escuela secundaria obligatoria necesariamente nos implica y nos exige reposicionarnos para dar cabida a los jóvenes que hoy logran transitar la escolaridad y tenemos, junto a las instituciones secundarias, el compromiso ético y político de dialogar con ellos, sus capitales culturales, sus habitus.

En este contexto es necesario generar otro posicionamiento de los docentes universitarios, no sólo frente a la juventud sino también frente a sus propias prácticas. Es necesario profundizar los actuales debates acerca de la juventud y sus significaciones en

⁶ Korinfeld, D. (2004). *Juventud, educación y trabajo. Escuela media y trayectos futuros Debates en Orientación Vocacional*. Colección Ensayos y Experiencias. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas. Introducción.

⁷ Barsanti, Bressan, Chamorro y Scheihing (2007) *Jóvenes y Escuela Media. Espacio social y significaciones*. V Jornadas de Investigación en Educación “Educación y perspectivas: contribuciones teóricas y metodológicas en debate”. Córdoba, 4 y 5 de julio de 2007.

el marco de inserción de los nuevos estudiantes al universo de las prácticas académicas, para abordar los procesos de abandono y de desencuentro en los vínculos pedagógicos.

Para ello, hemos convocado a especialistas en las temáticas que nos permitirán ir abriendo caminos de diálogos productivos y plurales con los docentes de nuestra unidad académica.

Esta propuesta se inscribe en las políticas académicas de nuestra Facultad en la convicción de sostener la apuesta a una universidad pública y popular que dispute el sentido público y político del conocimiento, que ampare las singularidades de los “nuevos”, que interprete las nuevas identidades juveniles, posibilitando el encuentro intergeneracional para la construcción proyectos colectivos de transformación social.

Organización del curso

Este espacio estará constituido por dos módulos que se describen a continuación:

El **primer módulo** se denomina “**Representaciones sobre la(s) juventud(es): la condición juvenil contemporánea y su visibilidad en el sistema educativo**” estará a cargo del Dr. Pedro Nuñez.⁸

El docente propone como objetivo de los encuentros, promover la reflexión sobre los sentidos y representaciones predominantes sobre la(s) juventud(es) con la intención de problematizar los procesos sociales y contextos de interacción en los que se “producen” las actuales formas de ser joven. La reflexión sobre los sentidos de las juventudes nos ayuda a comprender los diversos procesos que la sociedad atraviesa; permitiendo explicar una realidad social más amplia para pensar sobre el conjunto.

El recorrido que propone para este curso surge a partir de la necesidad de revisar críticamente los procesos sociales en los que se constituyen las juventudes en la actualidad: las formas de construcción social e histórica, los procesos identitarios y la cultura. Se busca trabajar críticamente sobre los conceptos y modos de abordaje a los fenómenos que atraviesan las y los jóvenes, así como sobre las representaciones y discursos que organizan las interacciones entre las generaciones. Asimismo se presentan algunas investigaciones que analizan las características que asume la condición juvenil contemporánea, tanto en lo relativo a la situación del mercado de trabajo, las prácticas culturales, usos de las tecnologías, participación política y, particularmente, sus experiencias en diversas instancias del sistema educativo. Este análisis nos permitirá comprender aquellos procesos que atravesamos como sociedad a partir de la discusión sobre las relaciones, encuentros, desencuentros y construcción de expectativas entre las generaciones en los distintos espacios donde nos vinculamos.

⁸ Adjuntamos a la presente las propuestas completas y los curriculum vitae de los docentes responsables de los módulos a dictar.

El segundo módulo designado “*Juventudes y prácticas académicas en la universidad*” será dictado por el Mg. Daniel Levy y el Mg. Daniel Korinfeld, ambos son directores de *Punto Seguido, espacio de intercambio y formación en salud y educación*. Desde 2004 desarrollan una propuesta de formación en temas de infancia, adolescencia, juventud, orientación educativa y salud mental. Han dictado seminarios en distintas universidades del país y de Latinoamérica. Asesoran a ministerios de educación, municipios e instituciones en las mismas temáticas.

Los especialistas proponen brindar herramientas conceptuales para la reflexión de los docentes acerca de las condiciones actuales del ingreso de los jóvenes a la educación universitaria y la necesidad de reconsiderar las prácticas académicas.

La propuesta de formación del Curso de actualización “*Prácticas académicas, sujetos y contextos en la formación docente universitaria*” será dictada tanto en la Sede Paraná como en la de Concepción del Uruguay.

Objetivo general

Propiciar un espacio de formación y reflexión colectiva sobre los sentidos de las prácticas académicas universitarias desarrolladas en el contexto de la FHAYCS.

Módulo 1 “*Representaciones sobre la(s) juventud(es): la condición juvenil contemporánea y su visibilidad en el sistema educativo*”

Objetivos

- ✚ Resignificar la problemática de la(s) juventud(es) hoy en la formación de docentes, analizando críticamente el carácter performativo de muchos de los discursos que utilizamos en el sistema educativo.
- ✚ Fomentar la apropiación de herramientas de análisis conceptual que permitan revisar las estrategias que la institución utiliza en sus formas cotidianas de trabajo con jóvenes.
- ✚ Promover el intercambio de experiencias entre los docentes, con la intención de producir un espacio de formación que posibilite la circulación y apropiación colectiva de herramientas para comprender las condiciones culturales, sociales, políticas y económicas por las que transitan hoy los estudiantes en las distintas instancias del sistema educativo.
- ✚ Problematizar los estudios e investigaciones que toman como objeto de análisis a las juventudes.

Contenidos

Primer encuentro

- Los conceptos adolescencia y juventud como constructos sociales e históricos. La construcción de las identidades juveniles en los distintos momentos históricos y contextos socio-políticos. El descubrimiento de la adolescencia: entre la idea de moratoria y la criminalización. Stanley Hall – Margaret Mead Emergencia del tema y el objeto en el mundo.
- Formas de pensar la adolescencia y la juventud en otros momentos históricos y contextos socio-políticos: la Italia de Mussolini, el auge de los teenagers en Estados Unidos en los años cincuenta. Los sesenta y setenta en Estados Unidos y Europa, la emergencia del concepto en América Latina. Subculturas juveniles – culturas juveniles – tribus urbanas – bandas juveniles

Segundo encuentro

- La condición joven en la Argentina contemporánea. Acercamientos posibles y principales miradas sobre las y los jóvenes. Representaciones y discursos predominantes. La “preocupación” por la juventud. Definición técnica/ discurso naturalista/ psicologista /discurso culturalista/ tribus urbanas/ discurso desde la sociología/ hincapié en la transición/ las “generaciones”/ la condición juvenil/ experiencias “situadas”.

Presentación de las diversas paradojas y tensiones que viven los y las jóvenes en la actualidad: Situación educativa (experiencias juveniles en la escuela secundaria y la universidad)/ Cambios en el mundo del trabajo / Cambios en el espacio público y la política / Género y sexualidades / Las violencias y la disputa por el espacio público / Producciones culturales: hoy, ahora, ser alguien, la vida como proceso de edición

Metodología y modalidad de cursado

La propuesta prevé una organización de cada encuentro en cuatro momentos y objetivos. La jornada tendrá una duración de cuatro horas, con un pequeño recreo. En todos los encuentros se utilizará pc, cañón y pantalla así como papel afiche con la intención de pasar fragmentos de películas, power point y la realización de trabajos en grupo:

1. *Exposición de los temas de clase en vinculación con la bibliografía de referencia.* Presentación de las problemáticas asignadas al encuentro.
2. *Actividad de discusión y producción grupal.* El objetivo de esta instancia es que, a partir de un material disparador, se habilite una discusión que permita identificar y problematizar los conceptos presentados previamente. Los materiales para la discusión serán de diverso tipo: notas periodísticas, fragmentos literarios, fuentes estadísticas, fragmentos de investigaciones, dibujos, trabajo sobre las formas en que eran nombrados como “jóvenes” los cursantes
3. *Puesta en común de las producciones grupales.* El objetivo de esta etapa es consolidar, precisar y ajustar los contenidos trabajados en la discusión grupal de acuerdo con las investigaciones y reflexiones teóricas especializadas en los temas del curso.
4. *Puesta en común del trabajo realizado durante la clase:* integración y reflexión acerca de la experiencia.

Módulo 2 “Juventudes y prácticas académicas en la universidad”.

Objetivos

- ✚ Propiciar el intercambio con los docentes sobre las características y dificultades de los jóvenes en la transición de la escuela media a la universidad en la actualidad.
- ✚ Transmitir las herramientas conceptuales, reflexivas y metodológicas para revitalizar la función tutorial como algo inherente a la función del docente universitario.
- ✚ Contribuir a repensar las prácticas académicas, recuperando experiencias significativas y reelaborando criterios y nuevas estrategias de trabajo.
- ✚ Propiciar una mirada del problema de inclusión integral de los nuevos estudiantes desde una perspectiva institucional.

Contenidos

1. La educación superior en Argentina

Los “nuevos” jóvenes, los docentes y la universidad.

El ingreso a la universidad pública. Las condiciones institucionales.

Tensión masividad calidad. Accesibilidad y desafíos democráticos.

2. El pasaje de los jóvenes de la escuela media al nivel universitario.

Finalización de la escuela media y expectativas vocacionales.

Los educadores y los estudiantes en los nuevos escenarios de formación.

Las características del joven que ingresa a la universidad, sus formas de acceder al conocimiento y "estar" en el nuevo ámbito.

Una universidad habitable: Dispositivo de bienvenida y hospitalidad

3. El acompañamiento del estudiante y de los grupos universitarios

Sobre la "adaptación" al espacio y a la cultura institucional. La integración de los alumnos en los cursos y la pertenencia a la universidad.

La "construcción" del estudiante universitario.

Dispositivos y estrategias para favorecer la permanencia y el egreso de los estudiantes.

La función tutorial del docente.

Los sistemas de tutorías en la Universidad.

La tutoría de pares

4. Prácticas académicas y aprendizaje en la universidad

La transmisión y la enseñanza del docente.

Los procesos cognitivos y la adquisición de conocimientos.

El impacto de las Tic en los escenarios educativos.

Acompañamiento pedagógico. Seguimiento académico.

Caja de herramientas para la función tutorial.

La función tutorial en los distintos momentos de la carrera.

Aportes y límites de las nuevas tecnologías aplicadas a la función tutorial.

Metodología de trabajo

La modalidad de trabajo combinará exposiciones de los coordinadores con actividades en grupos pequeños y plenarios para el intercambio y debate con los participantes.

Carga horaria

Jornada de 12 horas reloj.

Modalidad del curso y carga horaria total

El curso tendrá una carga horaria total de 40 horas reloj, entre presenciales y no presenciales.

Los módulos tendrán una duración total de 20 horas presenciales, divididas en cuatro encuentros. Los dos primeros corresponden al primer módulo y tendrán una duración de 4 horas cada uno. Los dos últimos corresponden al segundo módulo y contarán con una carga de 6 horas cada uno.

La propuesta se completará con tutorías a distancia, trabajos suplementarios ligados a la evaluación y actividades extras al horario pautado.

Evaluación

A lo largo de los módulos que integran el curso se realizarán actividades relacionadas a la instancia de evaluación. Al finalizar el curso, si se cumplieron las actividades solicitadas, se solicitará para la aprobación final del mismo la realización de una monografía final, según premisas acordadas previamente desde la dirección del curso.

Aprobarán el curso quienes hayan participado de al menos 3 (tres) encuentros presenciales, quienes demuestren un correcto manejo de los contenidos desarrollados y logren articular de forma original las herramientas conceptuales provistas por el curso en el análisis de una problemática específica de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales.

CRONOGRAMA

Módulo 1 *“Representaciones sobre la(s) juventud(es): la condición juvenil contemporánea y su visibilidad en el sistema educativo”*

Pedro Nuñez

Fechas:

Paraná: miércoles 05 de septiembre 1er encuentro, viernes 20 de septiembre 2do encuentro.

Concepción del Uruguay: viernes 06 de septiembre 1er encuentro, jueves 19 de septiembre 2do encuentro.

**Módulo 2 “Juventudes y prácticas académicas en la
universidad”.**

Daniel Korinfeld y Daniel Levi

Fechas:

Paraná: viernes 18 de octubre y sábado 19 de octubre.

Concepción del Uruguay: viernes 1 y sábado 2 de noviembre.

Equipo organizador

Prof. Liliana Barsanti

Subsecretaria Académica FHAYCS

Lic. Rosana Ramírez

Coordinadora Programa “Ingreso, permanencia y egreso”

Prof. Natalia Schönfeld

Prof. Virginia Pisarello

Prof. Brenda Schvab

Prof. Natalia Petric

Integrantes del Programa “Ingreso, permanencia y egreso”

DESTINATARIOS

Docentes de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales que se desempeñan en primer año de todas las carreras.

El Curso será considerado como un antecedente acreditable para dictar el Curso de Ingreso 2014.

ANEXO

RESEÑAS CURRICULARES

Pedro Núñez

Dr. en Ciencias Sociales (UNGS/IDES) e Investigador Asistente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET) con sede en el Área Educación de la FLACSO Argentina. Es docente de grado en la Universidad de Buenos Aires y de Posgrado en el Programa UNGS/IDES, además de desempeñarse como Coordinador Académico de dicho programa. Fue consultor del PNUD en temas de juventud y de la Dirección Gral. de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, donde además participó en la redacción del Prediseño de la materia Construcción de Ciudadanía. Es co-autor, junto a Inés Dussel y Andrea Brito, del libro *Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina* y publicó distintos artículos en revistas especializadas. Su línea de trabajos se vincula al análisis de la relación entre juventud-escuela y política. Integrante de la Red de Investigadores/as en Juventudes de Argentina y del GT "Juventud y Prácticas políticas" de CLACSO, miembro del Comité Editorial de la Revista Argentina de Juventud (Observatorio de Jóvenes y Medios de Comunicación de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social-UNLP) y evaluador de la Revista Propuesta Educativa de FLACSO y de la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud (Universidad de Manizales, Colombia).

Daniel Levy y Daniel Korinfeld

Directores de *Punto Seguido, Espacio de intercambio y formación en salud y educación*. Desde el año 2004 vienen desarrollando una propuesta de formación a través de Internet en temas de infancia, adolescencia, juventud, orientación educativa y salud mental. Han dictado seminarios en distintas universidades del país y de Latinoamérica. Asesoran a ministerios de educación, municipios e instituciones en las mismas temáticas. Son autores y docentes junto a Sergio Rascovan del curso a distancia: **Perspectivas críticas de la orientación educativa en Latinoamérica. Argentina – México – Brasil**, del curso a distancia: **Tutorías. ¿Acompañamientos o tutelaje? Aportes teórico-prácticos para la tarea con alumnos y grupos escolares** por *Punto Seguido, Intersecciones entre Salud y Educación*.

Daniel Levy

Lic. en Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Magister en Psicología cognitiva y aprendizaje, Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

Posgrado en Educación y nuevas tecnologías Facultad Latinoamericana de Cs. Sociales (FLACSO)

Trabaja como psicólogo institucional en escuelas medias de CABA y Provincia de Bs As. Colaborador y asesor del Ministerio de educación de Chubut.

Investiga y desarrolla trabajos en el área de educación y nuevas tecnologías. Autor de diferentes artículos y cursos sobre el tema.

Fue docente universitario en la Facultad de Psicología en la cátedra de Psicología Evolutiva Niñez. Fue docente de seminarios de Extensión Universitaria en la misma Facultad. Profesor invitado en UNLaR, UNCO y UNER.

Daniel Korinfeld

Lic. en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid. Psicoanalista. Magister en Salud Mental Comunitaria por la Universidad Nacional de Lanús (UNLa). Profesor invitado en posgrado en UNLa, UNL, UNER y Flacso. Fue director y co-editor de Ensayos y Experiencias, editada por Novedades Educativas (1994 - 2005). Miembro del Consejo Editorial Internacional de la Revista Mexicana de Orientación (REMO). Algunas de sus publicaciones son "Experiencias del exilio: avatares subjetivos de jóvenes militantes argentinos durante la década del setenta" (Del estante editorial, 2008), como autor y co-compilador de Juventud, memoria y transmisión: pensando junto a Walter Benjamín (Noveduc, 2012), y "La mano derecha de Dios... Comentarios sobre el film 'La cinta blanca'" en el libro El mal, el odio y la violencia hoy (Eudeba, 2013).

Docente de la Carrera de Especialización en Políticas de Infancias y Juventudes, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná, Entre Ríos.

Docente del diploma superior de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas Aportes para abordar el malestar educativo actual, FLACSO, Argentina.

Docente del doctorado y maestría en Salud Mental Comunitaria y del seminario de posgrado "Niñas, Niños, Adolescentes y Jóvenes: Herramientas para pensar los debates cruciales", Universidad Nacional de Lanús.

Docente a cargo del curso a distancia: Adolescentes y jóvenes. Subjetividad y prácticas institucionales, curso a través de Internet, Punto Seguido. Intersecciones entre Salud y Educación.